

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломоносовская гимназия»»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Научное общество гимназистов»**

10 -11 класс  
Срок освоения 1 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 339966305684924711203287248602186647856

Владелец: Кузнецова Мария Иосифовна

Действителен с 21.03.2024 по 14.06.2025

2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Научное общество гимназистов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования у учащихся навыков проектной деятельности, умений познавать окружающий мир, эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения значимых результатов.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Отличительная особенность курса состоит в том, что занятия представляет собой изучение учащимися особенностей проектной и исследовательской деятельности в активной деятельности. Обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Цель: развитие у учащихся навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи:

1. познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской и проектной деятельности;
2. совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки старшеклассников (методика ведения проектной деятельности в любой предметной области, работа с различными источниками информации, реализация проектного продукта);
3. организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность десятиклассников;
4. отработать навыки публичного выступления, защиты проектной работы перед аудиторией;
5. сформировать навыки сотрудничества учащихся в проектной деятельности.

Учебно-методический комплект Лазарева В.С. "Проектная деятельность в школе" призван помочь учащимся в освоении способов реализации проектной деятельности. Это пособие предполагает освоение его содержания в активной деятельности учащихся по разработке исследовательских и практических проектов

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Научное общество гимназистов» составляют действующие нормативно-правовые документы.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 10 классов. Запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Связь с программой воспитания гимназии**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных

образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ~ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ~ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- ~ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

За курс обучающиеся разберутся с понятие «проект», требованиями к его написанию, узнают отличия проектной деятельности от научно-исследовательской, классифицируют проекты по видам с учетом их особенностей, познакомятся со структурой учебного проекта, календарным планом реализации, научатся выбирать тему, ставить цели, решать определенные задачи, предполагать ожидаемые результаты работы, изучат теоретические методы и эмпирические методы поиска решения проектных задач, научатся работать с различными источниками информации (ресурсы Интернета, научная литература: энциклопедии, специализированные словари, справочники, периодическая печать) по выбранной теме, поработают с системой «Антиплагиат», напишут теоретическую и практическую часть работы, защитят свою работу на конференции.

В данной программе применяются различные виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение; формы: с готовой работой обучающийся сможет выступить на конференции («Юность. Наука. Культура», «Ломоносовские чтения», «Державинские чтения» и т.д.), на заседании «Научного общества гимназистов».

Форма зачета - презентация своей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- создание условий для самообразования, саморазвития на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цель проектной деятельности и составлять план её реализации, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно

и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- находить методы решения практических задач, применять различные методы познания;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты.

### **Предметные результаты:**

**Русский язык и литература:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

**Иностранные языки:** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**История:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Экономика:** сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в

России и в мире.

**Право:** сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Информатика:** сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Биология:** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Естествознание:** сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**Астрономия:** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Экология:** сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и

социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (1 час в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Понятие проекта. Требования к индивидуальному учебному проекту.	2	Учебно-методический комплект Лазарева В.С. можно скачать по ссылке <a href="https://vk.com/proektschool">https://vk.com/proektschool</a>	Лекция	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
2	Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской	2			
3	Виды проектов и их особенности	2			
4	Структура учебного проекта	2			
5	Планирование деятельности. Календарный план реализации проекта.	2			
6	Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта.	2			
7	Требования к оформлению паспорта проектной работы (цели, задачи, ожидаемые результаты)	2			
8	Индивидуальный паспорт проекта	2			
9	Планирование ресурсов проектной деятельности	2			
10	Теоретические методы поиска решения проектных задач	2			
11	Эмпирические методы поиска решения проектных задач	2			
12	Выбор методов реализации проектных задач	2			
13	Виды источников информации. Алгоритм работы с библиографическим и изданиями. Алгоритм работы с ресурсами	2			

	Интернета.				<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
14	Организация работы с научной литературой: энциклопедии, специализированные словари, справочники, периодическая печать	2			
15	Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературы.	2			
16	Написание теоретической части проекта.	2			
17	Формулирование выводов по теоретической части проекта	2			

11 класс (1 час в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Составление списка использованных в работе ресурсов и источников информации.	2	<p>Учебно-методический комплект Лазарева В.С. можно скачать по ссылке <a href="https://vk.com/proektshcool">https://vk.com/proektshcool</a></p>	Лекция	
2	Практическая часть проекта. Особенности реализации.	2			
3	Способы и формы представления практической части проекта	2			
4	Определение порядка проведения методов ИУП	2			
5	Работа с системой антиплагиат	2			
6	Анализ критериев оценивания индивидуального итогового проекта	2			
7	Оформление практической части проекта.	2			
8	Приложение.	2			

	Составление таблиц, схем, графиков, диаграмм				
9	Приложение. Составление графиков, диаграмм	2			
10	Формулирование выводов по практической части проекта	2			
11	Оценка полученного в ходе работы над проектом результата (результатов) и перспективы дальнейшей работы над проектом	2			
12	Оформление заключения – неотъемлемой части проекта	2			
13	Оформление списка литературы	2			
14	Оформление презентации проекта	2			
15	Подготовка доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2			
16	Анализ результатов защиты индивидуального учебного проекта	2			
17	Планирование участия во всероссийских, республиканских, городских конференциях	2			

## ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Тема раздела	Количество часов
10 класс		
1	Понятие проекта. Требования к индивидуальному учебному проекту.	2
2	Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской	2
3	Виды проектов и их особенности	2
4	Структура учебного проекта	2
5	Планирование деятельности. Календарный план реализации проекта.	2
6	Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта.	2
7	Требования к оформлению паспорта проектной работы (цели, задачи, ожидаемые результаты)	2
8	Индивидуальный паспорт проекта	2
9	Планирование ресурсов проектной деятельности	2
10	Теоретические методы поиска решения проектных задач	2
11	Эмпирические методы поиска решения проектных задач	2
12	Выбор методов реализации проектных задач	2
13	Виды источников информации. Алгоритм работы с библиографическими изданиями. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	2
14	Организация работы с научной литературой: энциклопедии, специализированные словари, справочники, периодическая печать	2
15	Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературы.	2
16	Написание теоретической части проекта.	2
17	Формулирование выводов по теоретической части проекта	2
11 класс		
18	Составление списка использовавшихся в работе ресурсов и источников информации.	2
19	Практическая часть проекта. Особенности реализации.	2
20	Способы и формы представления практической части проекта	2
21	Определение порядка проведения методов ИУП	2
22	Работа с системой антиплагиат	2
23	Анализ критериев оценивания индивидуального итогового проекта	2
24	Оформление практической части проекта.	2

25	Приложение. Составление таблиц, схем, графиков, диаграмм	2
26	Приложение. Составление графиков, диаграмм	2
27	Формулирование выводов по практической части проекта	2
28	Оценка полученного в ходе работы над проектом результата (результатов) и перспективы дальнейшей работы над проектом	2
29	Оформление заключения – неотъемлемой части проекта	2
30	Оформление списка литературы	2
31	Оформление презентации проекта	2
32	Подготовка доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2
33	Анализ результатов защиты индивидуального учебного проекта	2
34	Планирование участия во всероссийских, республиканских, городских конференциях	2